**Об организации работы по построению системы оценки качества образования на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации на**

**муниципальном уровне.**

**Акимова Н.В.**

**Слайд 2**

**Добрый день, уважаемые участники коллегии!**

Управление качеством образования сегодня невозможно представить без государственной итоговой аттестации, которая стоит во главе угла оценочных процедур, составляющих единую систему оценки качества образования (СОКО).

Поэтому все, что связано **с подготовкой и проведением** ГИА должно иметь высокие качественные показатели.

Основные условия, влияющие на качество проведения ГИА, это, прежде всего:

- психологическая, морально-этическая готовность всех участников образовательных отношений;

- качество обучения педагогов и обученности (подготовки) выпускников;

- единые требования к оцениванию учащихся в рамках одного предмета;

- качество готовности ППЭ, уровень его обеспеченности и подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

**Слайд 3**

В округе работу с анализом результатов ГИА осуществляет управленческая команда, состав которой определяется ежегодно приказом управления образования, где устанавливается **ответственность всех лиц** управленческой команды **за проведение анализа ГИА:**

* управление образования – принятие управленческих решений МБУ «СЦОКО» - статистический анализ ГИА;
* МБУ ДПО «СЦРО» - содержательный анализ ГИА;
* ЦППМиСП - психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА.

Для **организованного проведения ГИА** на территории округа **создается** необходимая **нормативно-правовая документация**, перечень которой перед вами на экране.

Основополагающим документом в данном вопросе является «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, которая разрабатывается командой специалистов с учетом региональной дорожной карты муниципальных приоритетов.

**Слайд 4**

По итогам реализации мероприятий каждого раздела «дорожной карты» проводится анализ его выполнения с указанием реквизитов локальных актов, совещаний или других организационных мероприятий.

**Слайд 5**

Важная роль в психолого-педагогическом сопровождении участников ГИА в городском округе принадлежит муниципальному Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения выпускников 9, 11-х классов, их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения ГИА рассматриваются на заседаниях муниципального методического объединения и в ходе инструктивно-методических совещаний педагогов-психологов.

На сайте Центра размещены информационно-методические материалы для учащихся, родителей, педагогов по вопросам психолого-педагогической подготовки к ГИА.

Педагогами-психологами школ проводятся:

* групповые профилактические занятия для выпускников 9,11-х классов;
* групповые консультации для родителей;
* методические консультации для педагогов.

В феврале 2023 года проведен ежегодный мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче ГИА-9 и ГИА-11, в котором приняли участие 2 673 девятиклассника и 855 одиннадцатиклассников. По результатам мониторинга выявлены группы учащихся:

- с повышенным уровнем экзаменационной тревожности – более 300 человек;

- с высоким уровнем экзаменационной тревожности – более 100 человек.

Результаты мониторинга проанализированы и использованы при организации работы по индивидуальному сопровождению обучающихся «группы риска» с повышенным уровнем экзаменационной тревожности:

- разрабатываются и реализуются педагогами-психологами индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения для выпускников с высоким уровнем экзаменационной тревожности;

- проводится групповая просветительско-профилактическая работа с выпускниками, направленная на формирование навыков стресс-совладающего поведения, самоорганизации, регуляции психоэмоционального состояния.

**Слайд 6**

На качество обучения школьников влияет также профессионализм, предметная и методическая грамотность учителей.

Основные направления работы методической службы с педагогами представлены на слайде.

Они предусматривают:

- оказание методического сопровождения по вопросам проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ;

- разработку и реализацию программ профессионального роста для педагогических работников по актуальным аспектам подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур в рамках ГИА;

- организацию и проведение методических мероприятий по выявлению и диссеминации наиболее успешных практик по подготовке обучающихся к ГИА.

**Слайд 7**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации используется:

* для принятия управленческих решений;
* при разработке и реализации программ повышения квалификации учителей и руководителей школ;
* при планировании обмена опытом работы;
* для выбора технологий обучения, планирования образовательной деятельности.

**Чайка М.С.**

**Слайд 8**

Уважаемые коллеги!

Анализ ГИА состоит из нескольких этапов.

**Первый этап интерпретации** результатов ГИА заключается в отборе информационных источников статистических и аналитических материалов по результатам ГИА, среди которых:

1. **размещенные на сайте ФИПИ:**

* документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предметам;
* методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

1. **декомпозиция результатов ГИА**, полученная из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Слайд 9**

По итогам ГИА ежегодно Старооскольский центр оценки качества образования готовит **сборники** **статистических материалов**:

- «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в формах ЕГЭ и ГВЭ»;

- «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Слайд 10**

**Второй этап интерпретации** результатов ГИА – это анализ, сравнение, систематизация и оценка данных, в которых по каждому учебному предмету отражены:

**Слайд 11**

- сопоставимость результатов ГИА текущего года с результатами прошлых лет, что позволит определить уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников конкретного экзамена;

**Слайд 12**

- распределение участников ЕГЭ по диапазонам тестовых баллов и по доле выпускников, не преодолевших минимальный порог, набравших максимальное количество баллов;

**Слайд 13**

- статистика выполнения экзаменационной работы в целом и по отдельным заданиям;

**Слайд 14**

- решаемость заданий в сравнении с диапазоном предполагаемого процента ответов.

**Слайд 15**

**Третий этап интерпретации** результатов ГИА – подготовка адресных методических рекомендаций по результатам анализа ГИА, которые представляют собой методическую основу для:

- эффективной организации и корректировки образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ;

- информационной и психологической подготовки выпускников;

- совершенствования форм, методов преподавания учебных предметов, в том числе для учащихся с разными уровнями предметной подготовки;

- повышения квалификации педагогических работников в курсовой и межкурсовой периоды.

**Слайд 16**

**Четвертый этап** - принятие управленческих решений, направленных:

- на распространение позитивной практики, выявленной в ходе процесса интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

- на коррекцию выявленных проблем и преодоление негативных тенденций, корректировку программ курсовой подготовки педагогов.

Результаты ГИА ежегодно рассматриваются на коллегии управления образования, по итогам которой выносятся необходимые управленческие решения для всех категорий участников коллегии: работников управления образования, руководителей организаций подведомственных управлению образования.

**Акимова Н.В.**

**Слайд 17**

**Уважаемые коллеги!**

Управленческие решения по итогам анализа результатов ГИА принимаются не только на уровне управления образования или образовательной организации, но и

- на уровне профессиональных объединений педагогов,

- на уровне отдельного педагога.

Согласованность таких решений является важнейшим фактором их эффективности.

По результатам анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации методическая служба округа в лице Старооскольского центра развития образования выстраивает систему работы для оказания «адресной» помощи педагогу в освоении и совершенствовании профессиональных компетенций, позволяющих добиться более высоких результатов освоения основных образовательных программ.

**Слайд 18**

Приказом управления образования утверждён пул школ, являющихся опорным площадками по осуществлению методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций округа по подготовке учащихся к ГИА в 2023 году. Выбор школ – опорных площадок – очевиден. Это школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты участия в ГИА.

**Слайд 19**

По итогам анализа результатов оценочных процедур ГИА-2022 года специалистами Старооскольского центра развития образования сформированы 38 индивидуальных образовательных маршрута для педагогических работников, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам прохождения ГИА по русскому языку и математике. В рамках реализации маршрутов оказываются консультации, проводятся образовательные интенсивы и иные методические мероприятия, в том числе вебинары по проблематике подготовки обучающихся к ГИА.

**Слайд 20**

Образовательные интенсивы по учебным предметам являются наиболее актуальной и востребованной формой работы по диссеминации успешных практик педагогов, демонстрирующих стабильно высокие результаты по ОГЭ и ЕГЭ. В 2023 году организовано и проведено более 10 образовательных интенсивов, участниками которых стали более 200 человек. На интенсивах представлены алгоритмы решения и выполнения заданий, вызывающих наибольшую сложность у обучающихся, рассмотрены основные правила написания сочинений и эссе.

**Слайд 21**

Для 5 целевых групп реализованы 4 программы профессионального роста. Реализация программ предполагала проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников, наполнение содержания методических мероприятий наиболее актуальными формами работы, направленными на ликвидацию затруднений и дефицитов педагогов.

**Слайд 22**

В марте 2023 года проведен единый муниципальный день мастер-классов «Использование эффективных педагогических практик учителей-предметников общеобразовательных организаций с наиболее высокими результатами ГИА-2023», участниками которого стали 127 педагогов, из которых 29 выступили в роли спикеров.

**Чайка М.С.**

**Слайд 23**

Принятию управленческих решений в части оценки качества подготовки обучающихся способствует база результатов оценочных процедур, которая сформирована в ходе реализации муниципального проекта «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования».

Данная база включает результаты оценочных процедур всех уровней по каждой образовательной организации, начиная с 2008 года. Управление образования использует имеющуюся базу данных для:

- сравнения результатов участия учащихся одной школы в оценочных процедурах на протяжении нескольких лет;

- оценки эффективности управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования учащихся в школе.

**Слайд 24**

Анализ результатов ГИА на муниципальном уровне направляется в общеобразовательные организации для проведения самоанализа. Каждый руководитель общеобразовательной организации размещает анализ ГИА на официальном сайте школы с последующим обсуждением его результатов на совещаниях при директоре школы и педагогических советах.

Однако необходимо отметить актуальную проблему для нашего муниципалитета.

Отсутствие объективного оценивания в отношении отдельных обучающихся (занижение внутришкольных отметок) и неэффективной работе по содействию региону в формировании объективной и сбалансированной ВСОКО в каждой школе.

Анализ результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, проведенный ОГАОУ ДПО «БелИРО» по итогам ГИА -2023 года показал, что из 14 выпускников 9-х классов области, не являвшихся претендентами и получившие аттестат об основном общем образовании с отличием, 12 из Старооскольского городского округа. Они обучались в 7 общеобразовательных организациях.

**Слайд 25**

93,9% школ Старооскольского городского округа имеют обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметки более чем на 1 балл хотя бы по одному учебному предмету. В 86% школ - это расхождение более чем на 1 балл хотя бы по одному предмету. Расхождение годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов в 67% общеобразовательных организаций.

**Слайд 26**

3 школы (это 6,1% от общего числа общеобразовательных учреждений), не попали ни в один из «маркеров» объективности по результатам ГИА -2023.

Таким образом, проблема объективности оценивания знаний обучающихся является актуальной и первостепенной при формировании внутренней системы оценки качества образования практически во всех школах округа.

**Акимова Н.В.**

**Слайд 27**

**Уважаемые коллеги!**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации является основой для построения системы оценки качества образования не только на муниципальном уровне, но и на уровне каждой общеобразовательной организации.

Поэтому необходимо четко определить основные направления развития внутренней системы оценки качества образования в каждой организации, а для этого организовать:

- проблемно-ориентированного анализ функционирования внутренней систем оценки качества с последующей разработкой дорожных карт по их совершенствованию.

- обучение педагогов по выявленным в ходе диагностики профессиональных компетенций дефицитам;

- разработку и защиту программ ВСОКО на уровне муниципалитета каждым руководителем школы.